

سوالات استخدامی

راهنمای معلم ریاضی

اول و ششم دبستان

توضیحات:

- آزمون آموزگار ابتدایی
- حیطه تخصصی
- بخشی از محصول

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی بخش های زیر، روی آن کلیک نمایید:

راهنمای معلم ریاضی اول و ششم دبستان - سوالات آموزگار ابتدایی - سوالات آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



فهرست مطالب (برای مراجعه به هر بخش، روی عنوان بزنید)

- ❖ فصل اول: سوالات استخدامی راهنمای معلم ریاضی اول دبستان آموزگار ابتدایی تألیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۲
- ❖ فصل دوم: سوالات استخدامی راهنمای معلم ریاضی ششم دبستان آموزگار ابتدایی تألیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۶
- ❖ فصل سوم: سوالات استخدامی حیطه اختصاصی آزمون آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش اردیبهشت ۱۴۰۲ - صفحه ۱۰
- مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی ریاضی آموزگار ابتدایی ۱۴۰۲ - صفحه ۱۰

فصل اول: سوالات استخدامی راهنمای معلم ریاضی اول دبستان آموزگار ابتدایی تألیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- اینکه دانش آموزان با چه توانمندی های اولیه و چه میزان تجربه به کلاس درس ریاضی می آیند و معلم، توانایی آنها در فهم مثل مسائل را چگونه ارزیابی می کند، بر در کلاس درس موثر است. (iranarze.ir)

(۱) فرایند آموزش (۲) یادگیری (۳) انگیزه (۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

اینکه دانش آموزان با چه توانمندی های اولیه و چه میزان تجربه به کلاس درس ریاضی می آیند و معلم، توانایی آنها در فهم مثل مسائل را چگونه ارزیابی می کند، بر فرایند آموزش در کلاس درس موثر است.

۲- کدام مورد از اهداف اصلی آموزش ریاضی میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) رشد مهارت های تفکر (۲) کسب مهارت مدل سازی ریاضی (۳) تعبیر و تفسیر نمایش های مختلف ریاضی (۴) همه گزینه ها

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره، کسب مهارت های مدل سازی ریاضی و حل مسئله، رشد مهارت های تفکر، برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آنها، برقراری ارتباط بین ریاضی و سایر علوم و در حالت کلی، بکارگیری مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی و تفسیر و تحلیل آنها از جمله هدف های اصلی برنامه درسی ریاضی است.

۳- از دلایل ارائه یک برنامه درسی ریاضی جدید میتوان به نتایج اشاره کرد که براساس نتایج آنها دانش آموزان ایرانی از قدرت بالایی در پاسخگویی

به سوالاتی که در اهداف درس ریاضی ذکر شده برخوردار نبوده اند. (iranarze.ir)

(۱) آزمون های بین المللی (۲) آزمون های داخلی (۳) آزمون های هوش (۴) آزمون های ترکیبی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

از دیگر دلایل ارائه یک برنامه درسی ریاضی جدید میتوان به نتایج آزمون بین المللی اشاره کرد که براساس نتایج آنها دانش آموزان ایرانی از قدرت بالایی در پاسخگویی به سوالاتی که در اهداف این درس ذکر شده برخوردار نبوده اند.

۴- کدام مورد از دلایل اصلاح برنامه درسی ریاضی است؟ (iranarze.ir)

(۱) نتایج آزمون های بین المللی (۲) تحولات و تغییرات اجتماعی (۳) رویکردهای جدید آموزش ریاضی (۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

اصلاح برنامه درسی ریاضی دلایل مختلفی دارد که از میان آنها میتوان به نتایج آزمون بین المللی، تحولات و تغییرات اجتماعی و در پی آن تغییر نیازها و انتظارات دانش آموزان، رشد آموزش ریاضی و رویکردهای جدید آموزش ریاضی اشاره کرد.

۵- امیرالمؤمنین علی(ع) در نهج البلاغه می فرمایند: «آموزش و یادگیری فقط از راه تحقق می یابد» (iranarze.ir)

- (۱) تکرار و تمرین (۲) آموزش نوین (۳) تعقل و درک و فهم (۴) همفکری و مشورت

پاسخ سایت ایران عرصه: گزینه ۳

امیرالمؤمنین علی(ع) در حکمت ۹۲ می فرمایند: آموزش و یادگیری فقط از راه تعقل و درک و فهم تحقق می یابد.

۶- تدوین برنامه جدید درسی باید به به گونه ای باشد که به جای آموزش و انتقال دانش، دانش آموزان را به فراگیری هدایت نماید. (iranarze.ir)

- (۱) راه های کسب دانش و یادگیری (۲) درک مطالب آموزشی (۳) نحوه ارائه بازخورد (۴) همه گزینه ها

۷- هدف از رعایت استانداردهای آموزش ریاضی چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تربیت نسلی سالم (۲) تربیت دانش آموزان پرسشگر (۳) تربیت نسل فکور (۴) هر سه مورد

۸- ، پایه اصلی کارآمدی نیروهای انسانی است. (iranarze.ir)

- (۱) دانش ریاضی مناسب (۲) آموزش سنتی ریاضی (۳) رویکرد جدید (۴) هیچکدام

۹- کدام گزینه از مهارت های اصلی ریاضی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) درک روابط منطقی بین مفاهیم (۲) افزایش هوش و IQ (۳) پیش بینی نتایج احتمالی (۴) تجزیه و تحلیل

۱۰- رویکرد اصلی حاکم بر برنامه درسی ریاضی یک رویکرد است؟ (iranarze.ir)

- (۱) علمی - پژوهشی (۲) علمی - فرهنگی (۳) فرهنگی - تربیتی (۴) تربیتی - پژوهشی

۱۱- کدام مورد از دسته توانایی های فکری گروه دوره ابتدایی میباشد که در پایین ترین سطح عقلانی بدون آموزش رسمی وجود دارند؟ (iranarze.ir)

- (۱) مشاهده (۲) طبقه بندی (۳) تشخیص امور متناظر (۴) همه گزینه ها

۱۲- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد برنامه درسی ریاضی نادرست میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) این برنامه درسی توجه ویژه ای به شرایط رشدی و ذهنی دانش آموزان در دوره ابتدایی و متوسطه دارد.

(۲) بعد غیر فعال گروه سنی در دوره ابتدایی بر بعد فعال گروه سنی اولویت دارد

(۳) تلاش در راه رشد مهارت های تفکر آنها نیازی اساسی است.

(۴) توانایی هایی فکری این گروه سنی در پایینترین سطح عقلانی بدون برخورداری از آموزش رسمی وجود دارند.

۱۳- هنگامی که موضوع درسی به صورت مسئله طرح شود و دانش آموز مانند یک پژوهشگر برخورد کند، چه عاداتی به تدریج در وی به وجود می آید؟

- (۱) عادات علمی (۲) عادات فرهنگی (۳) عادات اجتماعی (۴) عادات آموزشی

۱۴ - در سنین دوره ابتدایی دانش آموزان به پشتیبانی بیشتری احتیاج دارند. بنابراین برنامه دوره عمومی باید بر پایه بنا شوند. (iranarze.ir)

- (۱) پژوهشگری (۲) گسترش شهود (۳) دانش ریاضی رسمی (۴) یادگیری فعال

۱۵- کدام گزینه از اهداف کلی دانشی دوره ابتدایی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) آشنایی با مفاهیم اساسی احتمال و کاربرد های آن (۲) آشنایی با مفاهیم آماری و احتمالی

(۳) آشنایی با زبان ریاضی و استفاده از آن در ارائه مطالب (۴) آشنایی با نمایش های مختلف از مفاهیم ریاضی

۱۶- کدام یک از موارد زیر جزو اهداف نگرشی در ریاضی نمیشوند؟ (iranarze.ir)

(۱) کسب روحیه حقیقت جویی و صداقت علمی (۲) مرتبط دانستن مفاهیم ریاضی با یکدیگر و با مفاهیم محیط پیرامونی

(۳) کسب توانایی گمانه زنی و و پذیرش یا رد آنها (۴) کسب روحیه نقادی و نقدپذیری نسبت به مطالب ارائه شده

پاسخ سایت ایران عرصه: گزینه ۲

۱۷- کدامیک از موارد زیر جزو مهارت های اهداف فرایندی میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) نمایش های ریاضی (۲) استدلال و اثبات (۳) حل مسئله (۴) همه موارد

۱۸- مهارت کار با نمودارها، نقشه ها، جدول ها، نمادها و علائم از کدام دسته مهارت های فرایندی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) نمایش های ریاضی (۲) ارتباطات کلامی (۳) ارتباطات مفهومی (۴) همه موارد

۱۹- مطابق با مهارت نمایش های ریاضی، نمایش های مختلف از یک مفهوم و رابطه های بین آنها در چه زمینه ای کارساز میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) افزایش قدرت اکتشاف (۲) تقویت ارتباطات کلامی (۳) درک مفاهیم و حل مسائل (۴) درک دانش آموز از محیط پیرامون

۲۰- کدام یک از موارد زیر جزوی از خانواده الگوهای تدریس نمیشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) اجتماعی (۲) انفرادی (۳) طبقه بندی (۴) اطلاعات پردازی

۲۱- در برنامه درسی ریاضی، روش های فعلی به کار گرفته شده برای تقویت کدام یک از وظایف مغز تلاش میکنند؟ (iranarze.ir)

- (۱) تفکر (۲) حافظه (۳) تعقل (۴) پردازش

۲۲- قسمت عمده روش آموزشی در دوره ابتدایی، سعی در توصیف ریاضی گونه و همچنین سعی در تفسیر مفاهیم ریاضی از طریق است.

- (۱) واضحات - ملموسات (۲) ملموسات - واضحات (۳) ملموسات - ملموسات (۴) واضحات - واضحات

۲۳- سوال زیر با کدام یک از موارد ذکر شده در گزینه ها مرتبط میباشد؟

«آموزش ریاضیات چه تأثیری روی شخصیت فکری و منش های حل مسئله و شیوه های یادگیری دانش آموزان میگذارد؟» (iranarze.ir)

- (۱) ساختار شناختی آنها (۲) نظم بخشی آنها (۳) تحکیم آنها (۴) هیچکدام

۲۴- کدام یک از حس های پنجگانه انسان در زمینه ارتباط با جهان خارج و یادگیری بر سایر حس های وی غلبه دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) حس لامسه (۲) حس شنوایی (۳) حس بینایی (۴) همه گزینه ها

۲۵- کدام یک از حس های پنجگانه مبنای تفکر کلامی است (iranarze.ir)

- (۱) حس لامسه (۲) حس شنوایی (۳) حس بینایی (۴) هیچکدام

۲۶- تئوری های کدام دسته از دانش آموزان در برقراری رابطه بین اجزاء ضعیف هست؟ (iranarze.ir)

- (۱) دانش آموز دست ورز (۲) دانش آموز کلامی (۳) دانش آموز تصویری (۴) همه گزینه ها

۲۷- کدام یک از اهداف مهارتی چه در دوره ابتدایی و چه در دوره متوسطه دوم است ولی سطح آن در حد همان پایه تحصیلی خواهد بود. (iranarze.ir)

- (۱) کسب توانایی توصیف موقعیت های گوناگون با زبان و روش های ریاضی (۲) کسب توانایی مرتبط کردن مفاهیم ریاضی با وضعیت های محیط پیرامون

- (۳) کسب توانایی مباحثه و دقیق شدن در مفاهیم و یافتن حقیقت از طریق تحلیل منطقی (۴) همه موارد

۲۸- دانش آموزان دست ورز برای درک محتوای درسی به چه چیزی احتیاج دارند؟ (iranarze.ir)

- (۱) همکاری با سایر دانش آموزان (۲) خلوت کردن با خود (۳) مرور از کل به جزء بحث (۴) مرور از جزء به کل بحث

۲۹- معلم با در نظر گرفتن کدام یک از موارد زیر، مناسب ترین راه را برای تسهیل یادگیری انتخاب میکند؟ (iranarze.ir)

- (۱) اهداف (۲) توان مخاطب (۳) الگوهای تدریس (۴) همه گزینه ها

۳۰- استفاده از تکنولوژی ها، فن آوری و سایر وسایل دست ورزی میتواند به فرآیند یاددهی - یادگیری کمک کند. (iranarze.ir)

- (۱) تسریع (۲) تفهیم (۳) غنی سازی (۴) تعمیق

۳۱- باورهای قلبی و اعتقادی ساختاری را در هر فرد تشکیل می دهند که نام آن ساختار میباشد. (iranarze.ir)

- (۱) شناخت علمی (۲) شناخت تجربی (۳) شناخت ارزشی (۴) هیچکدام

۳۲- کدام دسته از دانش آموزان اشیاء را از کل به جزء درک میکنند؟ (iranarze.ir)

- (۱) دانش آموزان کلامی (۲) دانش آموزان تصویری (۳) دانش آموزان دست‌ورز (۴) گزینه ۲ و ۳

۳۳- در دوره اول ابتدایی منظور از شمارش گسسته چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) شمارش با اعداد منفی (۲) شمارش با اعداد صحیح (۳) اندازه گیری با اعداد حقیقی (۴) اندازه گیری اعداد گویا

۳۴- پیش فرضی که در برنامه های درسی پیشین برای آموزش با مبنای ۱۰ به کار میرفت چه بود؟ (iranarze.ir)

- (۱) دانش آموزان تمامی اعداد زیر ۱۰ را با شمارش مستقیم میشناسند (۲) دانش آموزان میتوانند اعداد تک رقمی را با شمارش دست نشان دهند (۳) دانش آموزان میتوانند به سادگی اعداد تک رقمی را شناسایی کنند (۴) دانش آموزان اعداد زیر ۵ را بدون شمارش میشناسند

۳۵- برای دانش آموزان کلامی درک کدام دسته از الگو ها آسانتر میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) الگو های هندسی (۲) الگو های عددی (۳) الگو های شمارشی (۴) هیچکدام

۳۶- الگوهای هندسی بسیاری برای آماده کردن دانش آموزان برای درک تقارن به کار رفته اند. (iranarze.ir)

- (۱) مرکزی (۲) افقی (۳) عمودی (۴) گزینه ۲ و ۳

۳۷- کدام یک از موارد زیر از جمله مصداق های حل مسئله در کتاب ریاضی ابتدایی میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) مربع های شگفت انگیز (۲) الگویابی هندسی (۳) مسائل کلامی (۴) همه گزینه ها

۳۸- مفهوم عدد متناظر با شمارش گسسته، عدد گسسته یا همان و مفهوم عدد متناظر با شمارش پیوسته، عدد پیوسته یا همان است.

- (۱) حقیقی - طبیعی (۲) حسابی - حقیقی (۳) طبیعی - حقیقی (۴) طبیعی - حسابی

۳۹- در نظام آموزشی جدید با کمک کدام روش، سعی بر تسهیل در روند محاسبات شده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) روش های جبری (۲) روش های تصویری (۳) روش های تحلیلی (۴) روش های ذهنی

۴۰- آشنایی با ابزار محاسبه زمان در کلاس اول ابتدایی، تا چه حدی در برنامه درسی گنجانده شده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) خواندن کامل ساعت (۲) خواندن ساعت های کامل (۳) تشخیص عقربه ها (۴) تنها جهت آشنایی با پیوستگی اعداد

۴۱- گزینه غلط را بیابید. (iranarze.ir)

- (۱) تقریب زدن ساعت سخت تر از تقریب زدن در اندازه گیری است

- (۲) مهارت مقایسه زمانی از جمله مهارت های پایه سطح اول ابتدایی میباشد

- (۳) تشخیص ترتیب زمانی از دیگر مهارت های مربوط به زمان در دوره ابتدایی میباشد

- (۴) با توجه به استفاده از نمادهایی غیر از اعداد فارسی در ساعت ها، میتوان یک فرصت آموزشی برای آشنایی با نماد های اعداد ایجاد کرد

۴۲- استفاده از به عنوان ابزاری برای اندازه گیری طول مقدمه را برای اندازه گیری مساحت و حجم نیز فراهم می کند. (iranarze.ir)

- (۱) خط کش (۲) ساعت (۳) چینه (۴) چوب خط

۴۳- کدام گزینه در ارتباط با صفحه آغازین هر بخش صحیح میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) چند هدفی هستند (۲) در آموزش سایر صفحات بخش نقش دارند (۳) در تدریس چندین مرتبه به این صفحه ارجاع میشود (۴) همه موارد

۴۴- توضیحات هر صفحه کتاب درسی شامل چه مواردی میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) اهداف (۲) روش تدریس (۳) توصیه های آموزشی (۴) همه گزینه ها

۴۵- از آنجا که اعداد کسری و سایر اعداد حقیقی در پایه اول ابتدایی هنوز مطرح نشده اند لذا از مفهوم برای معنای عددی دادن به یک طول که بر

حسب واحد صحیح نیست استفاده شده است. (iranarze.ir)

(۱) تقریب (۲) بین (۳) احتمال (۴) همه موارد

فصل دوم: سوالات استخدای راهنمای معلم ریاضی ششم دبستان آموزگار ابتدایی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- کدام گزینه صحیح میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) اگر یک عبارت پرانتز داشت از خارجی ترین پرانتز انجام محاسبات را شروع می کنیم

(۲) اگر ترتیب انجام عملیات ها با پرانتز مشخص نشده باشد، ابتدا با جمع و ضرب و سپس تقسیم و تفریق را انجام میدهیم.

(۳) برای انجام عملیات ضرب یا تقسیم (جمع یا تفریق)، اولویت انجام عملیات با عملگر سمت چپ میباشد.

(۴) اولویت عملگر ها در داخل پرانتز ها نیاز به رعایت ندارد.

۲- کدامیک از عملگر های جمع و تفریق نسبت به دیگری در اولویت قرار دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) جمع (۲) تفریق (۳) اولویت با عملگر سمت چپ است (۴) اولویت با عملگر سمت راست است

۳- هنگامی که عملگر های یک عبارت محاسباتی از یک اولویت یکسان باشند، کدام عملگر در اولویت قرار دارد. (iranarze.ir)

(۱) عملگری که در سمت راست قرار دارد (۲) عملگری که در سمت میان معادله قرار دارد

(۳) عملگری که در سمت چپ قرار دارد (۴) در اینصورت اولویت مهم نیست

۴- استفاده از مقدار ها یا عددهای تقریبی موجب در محاسبات میشود. (iranarze.ir)

(۱) اختلاف بالای نتیجه (۲) سرعت و دقت (۳) سادگی و سرعت (۴) پیچیدگی و کاهش سرعت

۵- کدامیک از گزینه های زیر از اهداف درس اندازه گیری و محاسبات تقریبی نمیشود؟ (iranarze.ir)

(۱) برای هر نوع اندازه گیری با توجه به موضوع و اهمیت آن از ابزار و میزان تقریب مناسب استفاده میکند

(۲) بداند که در به کار گیری عملیات های تقریب اولویت خاصی وجود ندارد

(۳) اختلاف بین پاسخ تقریبی و پاسخ واقعی یک محاسبه را به دست می آورد.

(۴) بداند در محاسبات تقریبی هرچه مقدار تقریب دقیق تر (کوچکتر) باشد به مقدار واقعی نزدیکتر است.

۶- چرا به هنگام محاسبه مقدار تقریبی کسر ها، استفاده از ماشین حساب مفید تلقی میشود؟ (iranarze.ir)

(۱) هدف از تقریب تعیین مقدار تقریبی عدد به دست آمده در تقسیم میباشد

(۲) هدف از تقریب بهبود مهارت تقسیم کردن ذهنی میباشد

(۳) باعث سرعت بخشی در روند محاسبات شده و از کثرت نتیجه جلوگیری میکند

(۴) همه گزینه ها

۷- کدام یک از موارد زیر از بخش های فرآیند گفتن ریاضی به حساب می آیند؟ (iranarze.ir)

(۱) گفتگوی دانش آموزان با معلم (۲) گفتگوی دانش آموزان با یکدیگر (۳) نقد و بررسی راه حل های یک مسئله (۴) همه گزینه ها

۸- در مسائل پاسخ باز تمرکز بر روی کدام یک از شاخص های زیر میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) پاسخ مسئله (۲) تعدد پاسخ های مسئله (۳) شیوه های رسیدن به پاسخ (۴) حذف پاسخ های کم احتمال

۹- قضاوت در مورد درستی یک استدلال، قضیه یا گزاره ای در ریاضیات، از فرآیندی به نام نشأت میگیرد. (iranarze.ir)

(۱) حل مسئله (۲) طرح مسئله (۳) گفتمان ریاضی (۴) اثبات

۱۰- بازنمایی یا به نمایش درآوردن به کدام عمل اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) پردازش کردن (۲) تولید کردن (۳) منفک کردن آموزه ها (۴) گزینه ۱ و ۲

۱۱- در کتاب ریاضی ششم ابتدایی هدف آموزشی درس الگوهای عددی چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) دانش آموز بتواند قاعده کشف شده را با استفاده از عبارات فارسی بیان کند

(۲) دانش آموز بتواند قاعده کشف شده را با استفاده از نشانه ها و نماد های تصویری بیان کند

(۳) دانش آموز بتواند یک قاعده کلی و عمومی برای الگوی داده شده بیابد

(۴) همه گزینه ها

۱۲- کدامیک از اهداف درس دوم فصل اول (یادآوری عدد نویسی) نمیباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) کاربرد اعداد در دنیای واقعی (۲) نمایش دقیق اعداد بر روی محور

(۳) درک صحیح از بزرگی اعداد (۴) برطرف کردن بدفهمی های رایج در عددنویسی

۱۳- به کار بردن قواعد بخشپذیری یک عدد برای یک عدد دیگر از جمله موارد کدام بخش میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) استدلال و اثبات (۲) بدفهمی های رایج (۳) اهداف آموزشی درس (۴) هیچکدام

۱۴- یکی از مهم ترین و عمده ترین اشکالات دانش آموزان در بحث اعداد صحیح، بخش اعداد صحیح است. (iranarze.ir)

(۱) نمایش (۲) جمع و تفریق (۳) مقایسه (۴) تقریب

۱۵- مشکلات دانش آموزان در عملیات با کسر ها ناشی از چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) یادآوری نادرست تقریب ها (۲) انتقال نادرست مفهوم تقسیم (۳) بدفهمی بین ضرب و تقسیم (۴) یادآوری نادرست رویه ها

۱۶- کدام یک از موارد زیر جزو ساختار کتاب ریاضی نمیباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) کار در کلاس (۲) فعالیت (۳) پازل و معما (۴) تمرین

۱۷- کدام مورد از جمله استراتژی های نادرست به کار برده شده توسط دانش آموزان میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) استراتژی تعمیم اعداد طبیعی (۲) استراتژی جمع (۳) استراتژی ضرب صورت (۴) گزینه ۱ و ۳

۱۸- «به دست آوردن معکوس هر عدد غیر صفر» از جمله اهداف کدام درس در بخش کسر ها میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) ضرب کسر ها (۲) جمع کسر ها (۳) محاسبات با کسر ها (۴) تقسیم کسر ها

۱۹- کدام یک از موارد زیر از جمله مزایای راهبرد رسم شکل در مبحث آموزش کسر ها میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) کمک به دانش آموزان برای تجسم موقعیت (۲) فراهم شدن تصویری ملموس از موقعیت مجرد توسط مدل ساخته شده

(۳) تبدیل کلمات به تصاویر قابل تشخیص برای ذهن های نارس (۴) همه گزینه ها

۲۰- کدام عبارت نادرست میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) تعمیم ویژگی های اعداد قبل از ممیز به اعداد بعد از ممیز از جمله بدفهمی های رایج دانش آموزان میباشد

(۲) اشتباهاتی چون برابر دانستن ۰.۰۶ و ۰.۶ ناشی از توجه نکردن به ساختار جدول ارزش مکانی برای نمایش اعداد اعشاری میباشد

(۳) خط ممیز با خط کسری یکسان میباشد و جدا دانستن این دو نشانه رایج ترین بدفهمی میان دانش آموزان در اعداد اعشاری میباشد

۴) برای رفع بدفهمی هایی همچون ارزش صفر بعد و قبل از خط ممیز باید توجه دانش آموزان را به جدول ارزش مکانی جلب کرد و مفاهیم آن را مرور کرد

۲۱- از جمله روش هایی که برای از بین بردن اعشار مقسوم علیه استفاده میشود میتوان به اشاره کرد. (iranarze.ir)

۱) ضرب مقسوم و مقسوم علیه در یکدیگر

۲) تبدیل تقسیم به کسر و تبدیل کسر به کسری با مخرج غیر اعشاری

۳) استفاده از عدد طبیعی تقریبی نزدیک به مقسوم علیه

۴) همه گزینه ها

۲۲- در درس مرکز تقارن کدام یک از اشکال زیر میتواند پاسخ سوال مقابل باشد: «شکلی رسم کنید که مرکز تقارن دارد ولی خط تقارن ندارد.»؟ (iranarze.ir)



۲۳- هدف از فعالیت اول درس مختصات در صفحه ۷۴ کتاب (دعوت مبینا از فریبا برای جشن مبعث و آدرس دادن) چیست؟ (iranarze.ir)

۱) یادگیری آدرس دادن با استفاده مختصات

۳) درک ملموس مختصات با مثال های روزمره

۳) توانایی نقشه خوانی و آشنایی با مختصات

۴) استفاده از مثال های ریاضی برای درک داستان

۲۴- کدام یک از مختصات زیر برای رئوس شکل داده شده مسئله ۴۷ نمیشد؟ (iranarze.ir)

۱) $(1, 1)$

۲) $(4, 4)$

۳) $(6, 6)$

۴) $(8, 8)$

۲۵- کدام یک از موارد زیر از اهداف درس چهارم از بخش چهارم (تقارن و مختصات) نمیشد؟ (iranarze.ir)

۱) درک ارتباط بین مختصات یک نقطه و مختصات قرینه آن نقطه

۲) تشخیص زاویه تقارن چرخشی بدون صفحه شطرنجی

۳) پیدا کردن قرینه هر نقطه از شکل روی تصویر شکل نسبت به یک مختصات داده شده

۴) یافتن مختصات نقطه مرکزی دوران چرخشی با استفاده از صفحه شطرنجی

۲۶- با توجه به شکل مقابل، کدام یک از مختصات زیر متعلق به رئوس قرینه شکل نسبت به خط قرمز نمیشد؟ (iranarze.ir)



۲۷- واحد اندازه گیری نوشته شده در مقابل کدام مورد صحیح نمیشد؟ (iranarze.ir)

۱) سنگینی آب - کیلوگرم

۲) مقدار خون - میلی لیتر

۳) مقدار بارش باران - ساعت

۴) بزرگی زمین کشاورزی - کیلومتر مربع

۲۸- کدام مورد به عنوان بد آموزی در رابطه با آموزش طول محسوب میشود؟ (iranarze.ir)

۱) طول تنها برای خطوط راست به کار میرود

۲) طول تنها برای رشته های قابل مشاهده به کار میرود

۳) فاصله دو نقطه (به عنوان مثال از شهری به شهر دیگر) طول حساب نمیشود

۴) همه گزینه ها

۲۹- مساحت یک زمین کشاورزی ۶ کیلومتر مربع میباشد. اگر آبیاری یک ساعته آن برای هر هکتار نیاز به ۵ هزار مترمکعب آب داشته باشد. کل زمین کشاورزی

مورد نظر برای آبیاری دو ساعته نیاز به چه مقدار آب دارد؟ (iranarze.ir)

۱) ۶۰ میلیون متر مکعب

۲) ۳۰ میلیون متر مکعب

۳) ۶ میلیون متر مکعب

۴) ۳ میلیون متر مکعب

۳۰- میدانیم که هر سانتی مترمکعب برابر یک سی سی (CC) و هر دسی مترمکعب برابر یک لیتر میباشد، هر لیتر چند سی سی میباشد؟ (iranarze.ir)

۱) ۱۰۰

۲) ۵۰۰

۳) ۱۰۰۰

۴) ۵۰۰۰

۳۱- کدام یک از موارد زیر از اهداف درس خط و زاویه در فصل پنجم نمیشد؟ (iranarze.ir)

۱) دانش آموز بداند فاصله دو نقطه یعنی چه و آن را اندازه بگیرد

۲) با کمک متمم زاویه های متوازی الاضلاع را اندازه گیری کند

۳) زاویه متمم و مکمل را تعریف کرده و آنها را رسم کند

۳۲- به کوتاهترین مسیر میان دو نقطه چه گفته میشود؟ (iranarze.ir)

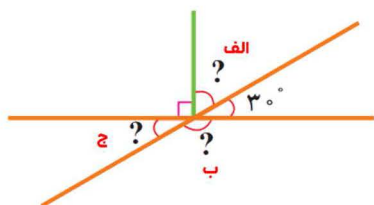
(۱) مسافت (۲) فاصله (۳) طول (۴) هیچکدام

۳۳- به هر دو زاویه که مجموع آنها برابر باشد متمم گفته میشود؟ (iranarze.ir)

(۱) ۴۵ درجه (۲) ۹۰ درجه (۳) ۱۸۰ درجه (۴) ۳۶۰ درجه

۳۴- با توجه به شکل مقابل، اندازه کدام زاویه درست اعلام شده است؟ (iranarze.ir)

(۱) ۴۵ = الف (۲) ۱۶۰ = ب (۳) ۳۰ = ج (۴) هیچکدام



۳۵- اگر نسبت دو زاویه متمم به همدیگر برابر ۲ به ۳ باشد، نسبت مکمل این دو زاویه نسب به هم چقدر هست؟ (iranarze.ir)

(۱) ۳ به ۲ (۲) ۴ به ۵ (۳) ۶ به ۷ (۴) ۷ به ۸

۳۶- کدام یک از نسبت های زیر معکوس میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) تعداد روزهای تقسیم آذوقه ثابت بین تعداد مسافران متغیر (۲) سرعت وسیله نقلیه با مدت زمان نیاز برای توقف پس از ترمز

(۳) مقدار مصرف خوراکی در مهمانی با تعداد مهمان ها (۴) گزینه ۲ و ۳

۳۷- نسبت پول رضا، ناصر و اکبر به ترتیب ۴، ۳ و ۷ هست. در صورتی که ناصر ۱۲۰۰ تومان پول داشته اختلاف پول اکبر و رضا چند هست؟ (iranarze.ir)

(۱) ۱۶۰۰ (۲) ۱۴۰۰ (۳) ۲۸۰۰ (۴) ۱۲۰۰

۳۸- اگر برای تهیه خمیر یک شیرینی به میزان ۲ پیمانه آرد، ۲ پیمانه آب، ۳.۵ پیمانه شکر و ۴ پیمانه کاکائو نیاز داشته باشیم، در صورتی که مقدار آب را به ۵

پیمانه تغییر دهیم کدام مقدار در حالت دوم صحیح میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) شکر - ۸ پیمانه (۲) آرد ۲.۵ پیمانه (۳) کاکائو ۱۰ پیمانه (۴) همه موارد

۳۹- در بخش توصیه های آموزشی درس اول از فصل ششم این است که بر مفهوم سازی ارتباط میان نسبت، کسر و اعشار تاکید شود. علت این امر چیست؟

(۱) استفاده از این مفاهیم در زندگی روزمره (۲) پرورش توانایی تبدیل نسبت به کسر ها

(۳) واسطه بودن اعشار برای تبدیل نسبت و کسر به درصد (۴) هیچکدام

۴۰- در تبدیل کسر به درصد در صورتی که نتوانیم مخرج را با ضرب به ۱۰۰ تبدیل کنیم چه راه حلی پاسخگو میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) جمع کردن مخرج با صورت و سپس به دست آوردن مخرج ۱۰۰

(۲) تقسیم کردن صورت به مخرج و یافتن درصد پس از آن

(۳) جمع کردن مخرج با عددی که آن را به یکی از مضرب های ۱۰ تبدیل میکند

(۴) امکان تبدیل به درصد در این نوع کسر ها وجود ندارد

۴۱- بر روی بسته یک ادویه نوشته شده است که ۲۵٪ آن فلفل سیاه، ۳۰٪ آن فلفل تند، ۱۵٪ آن پودر کاری و ۳۰ درصد آن پودر سیر باشد، در دو کیلوگرم از

این ادویه چند گرم فلفل سیاه وجود دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) ۱۵۰ گرم (۲) ۲۵۰ گرم (۳) ۳۰۰ گرم (۴) ۵۰۰ گرم

۴۲- کالایی با قیمت ۲۰۰ هزار تومان خریداری شده و قصد داریم که آن را با سود ۱۸ درصد به فروش برسانیم. قیمت نهایی چقدر می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) ۲۱۸ هزار تومان (۲) ۲۳۶ هزار تومان (۳) ۳۶ هزار تومان (۴) ۱۶۴ هزار تومان

۴۳- کدام یک از موارد زیر از اهداف درس چهارم از فصل ششم (کاربرد درصد در آمار و احتمال) نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) ارتباط نمودار دایره ای و درصد (۲) آشنایی با احتمال ۵۰ درصد (۳) حل مسائل درصد با موضوعات مالی (۴) گزینه ۱ و ۲

۴۴- در یک آزمایش تاسی را به تعداد ۴۰۰ بار انداخته ایم، در صورتی که درصد مشاهده هر یک از اعداد زوج ۲۰ درصد باشد، نتیجه چه تعداد از پرتاب ها اعداد

فرد بوده است؟ (iranarze.ir)

(۱) ۱۲۰ (۲) ۱۶۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۲۰۰

۴۵- اگر عدد ۵۴۸۶۳ پس از تقریب زدن به ۵۴۹۰۰ تبدیل شود، از تقریب کمتر از روش استفاده کرده ایم؟ (iranarze.ir)

(۱) ۱۰۰ - قطع کردن (۲) ۱۰۰ - گرد کردن (۳) ۱۰۰۰ - قطع کردن (۴) ۱۰۰۰ - گرد کردن

فصل سوم: سوالات استخوانی حیطه اختصاصی آزمون آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش اردیبهشت ۱۴۰۲

مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی ریاضی آموزگار ابتدایی ۱۴۰۲

۱- کدام هدف زیر، در حیطه دانش قرار ندارد؟ (iranarze.ir)

(۱) رسیدن به نگرش مثبت به ریاضی (۲) درک مفهوم عدد و نمایش های مختلف اعداد

(۳) آشنایی با مفاهیم اساسی هندسه (۴) توانایی بررسی الگوها و روابط

۲- معلم برای برنامه ریزی، آموزشی باید موارد مختلفی را مدنظر قرار دهد. کدام یک جزو این موارد نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) نیاز و توان دانش آموزان را مورد توجه قرار دهد. (۲) تک تک تمرین های کتاب درسی را برای دانش آموزان حل کند.

(۳) هدف های کتاب درسی را پوشش دهد. (۴) امکانات موجود را بشناسد و استفاده کند.

۳- کدام مورد از اهداف آموزش ریاضی در دوره دبستان نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره

(۲) برقراری ارتباط میان نمایش های مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آنها

(۳) رشد مهارت های تفکر

(۴) پرورش نخبه ها و علاقه مندان به ریاضی

۴- کدام موارد زیر جزو اهداف فرایندی درس ریاضی هستند؟ (iranarze.ir)

الف. استدلال و اثبات

ب. نمایش های ریاضی

ج. برقراری اتصال میان مفاهیم

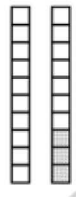
د. مفاهیم عددی و محاسبات عددی

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف»، «ب»، «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «الف»، «ب» و «ج»

۵- آموزگار در کلاس مسئله زیر را مطرح کرده است: (iranarze.ir)

«در هر بسته شکلات، ۱۰ تا شکلات است. ۲ بسته شکلات کامل داشتیم ۳ تا شکلات خوردیم و حالا چند شکلات باقی مانده است؟»

در زیر پاسخ ۴ دانش آموز به مسئله فوق آورده شده است چه تعداد از پاسخ های زیر قابل قبول است؟

 <p>۱۷ تا مانده است</p>	$20 - 3 = 17$ ۱۷ تا مانده است	$3 + 17 = 20$ ۱۷ تا مانده است	$10 - 3 = 7$ $10 + 7 = 17$ ۱۷ تا مانده است
پاسخ «د»	پاسخ «ج»	پاسخ «ب»	پاسخ «الف»

۲ (۴)

۱ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۶- یکی از اهداف مهم آموزش عدد و واحدهای اندازه گیری داشتن درک و تصور درست از عددها و واحدها است. اگر یک میلیارد کاغذ معمولی (A۴) را روی

هم بچینیم ارتفاع آن حدوداً چقدر می شود؟ (iranarze.ir)

۴ (۱۰ متر)

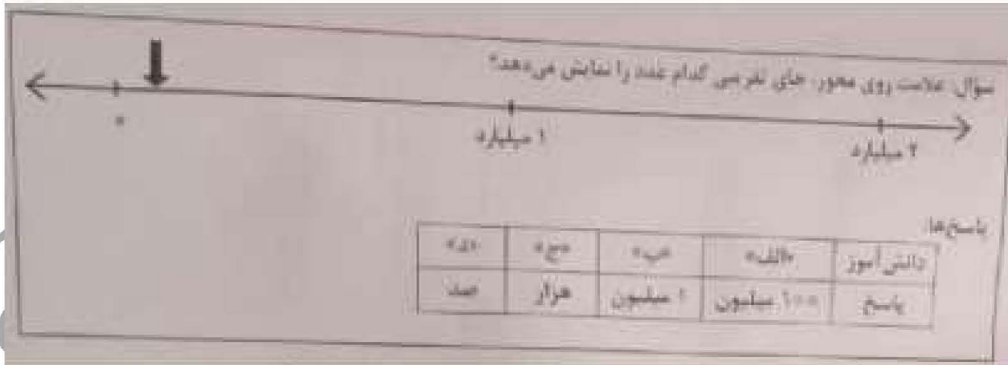
۳ (۱ متر)

۲ (۱۰۰ کیلومتر)

۱ (۱۰۰ متر)

۷- معلم سؤال زیر را مطرح کرد. پاسخ چهار دانش آموز «الف» «ب» «ج» و «د» به این سؤال، در زیر مشاهده می شود. به ترتیب، پاسخ کدام یک از دانش

آموزان صحیح است و به کدام دلیل پاسخ بقیه دانش آموزان صحیح نیست؟ (iranarze.ir)



۱ «الف» - رابطه بین ارزش مکانی رقم ها را نمیدانند و درک درستی از اعداد ندارند.

۲ «الف» و «ب» - تقریب زدن اعداد را یاد نگرفته اند و درک درستی از بزرگی اعداد ندارند.

۳ «ج» و «د» - کار با محور را یاد نگرفته اند و درک درستی از اعداد ندارند.

۴ «ب» - کار با محور را یاد نگرفته اند و درک درستی از تعداد صفرها ندارند.